

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
ACTIVIDAD DE EXAMEN Y TEORÍA
2DO. AÑO**

APELLIDO Y NOMBRES:

FECHA:

- a) **COMPLETAR LA DEFINICIÓN DE TECNOLOGÍA UTILIZANDO LAS SIGUIENTES PALABRAS:**
(1pto.)

PROCESOS - TANGIBLES - NATURALEZA – ACTIVIDAD - ARTEFACTOS

COMO..... HUMANA, LA TECNOLOGÍA BUSCA RESOLVER PROBLEMAS Y SATISFACER NECESIDADES INDIVIDUALES Y SOCIALES, TRANSFORMANDO EL ENTORNO Y LA..... MEDIANTE LA UTILIZACIÓN CRÍTICA Y CREATIVA DE RECURSOS Y CONOCIMIENTOS.

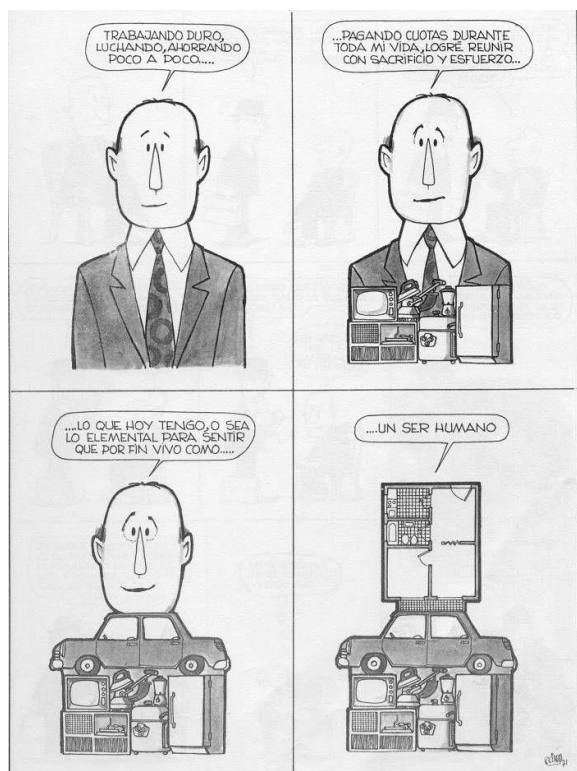
LA MAYORÍA DE LA GENTE SUELE ASOCIAR LA TECNOLOGÍA SIMPLEMENTE CON ARTEFACTOS COMO COMPUTADORAS Y SOFTWARE, CELULARES, MP3, REPRODUCTORES DE DVD, TELEVISORES LCD, POR MENCIONAR UNOS POCOS EJEMPLOS.

SIN EMBARGO, LA TECNOLOGÍA ES MUCHO MÁS QUE PRODUCTOS..... OTROS ASPECTOS IGUALMENTE IMPORTANTES DE LA TECNOLOGÍA SON EL CONOCIMIENTO Y LOS..... NECESARIOS PARA CREAR Y OPERAR ESOS PRODUCTOS: SABER CÓMO, DISEÑAR Y FABRICAR APLICANDO DIVERSAS HABILIDADES TÉCNICAS.

LA TECNOLOGÍA ESTÁ PRESENTE EN..... Y EN LOS PRODUCTOS INTANGIBLES COMO SON POR EJEMPLO, LAS ORGANIZACIONES Y LOS SERVICIOS.

INCLUYE PERSONAS, INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS REQUERIDOS PARA DISEÑAR, MANUFACTURAR, OPERAR Y REPARAR.

- b) **OBSERVAR ATENTAMENTE LAS IMÁGENES QUE SE MUESTRAN A CONTINUACIÓN. LUEGO, RESPONDER:**
(2pto.)



**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
ACTIVIDAD DE EXAMEN Y TEORÍA
2DO. AÑO**

APELLIDO Y NOMBRES:

FECHA:

- ¿CREES QUE LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS PUEDEN AFECTAR DE ALGUNA MANERA NUESTRO MODO DE VIDA Y COSTUMBRES?
- ¿QUÉ IMPACTO PROVOCAN EN LA SOCIEDAD ALGUNOS AVANCES TECNOLÓGICOS? ¿SON TODOS POSITIVOS LOS APORTES DE LA TECNOLOGÍA A LA VIDA DE LAS PERSONAS?
- ¿QUÉ CONSECUENCIAS TRAE EN LA FAMILIA LA INCORPORACIÓN DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS? EXPLICA LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS.
- ENUMERA ALGUNOS BIENES O SERVICIOS QUE HAYAN IMPACTADO POSITIVAMENTE EN EL MUNDO. EXPLICA PORQUE MENCIONASTE ESOS BIENES Y/O SERVICIOS.

- c) **OBSERVANDO LA SIGUIENTE IMAGEN SEÑALA CON UNA FLECHA: UN BIEN DE CONSUMO DURADERO, UN BIEN DE CONSUMO NO DURADERO Y UN SERVICIO.**
(1,50 pto.)



- d) **INDICAR CON UNA CRUZ: ¿CÓMO SE LLAMA EL PROCEDIMIENTO QUE UTILIZA LA TECNOLOGÍA PARA "APRENDER A DESCUBRIR TODA LA INFORMACIÓN QUE TIENEN "GUARDADA" LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS YA TERMINADOS"?**
(1pto.)

- BENEFICIOS E INCONVENIENTES DE LA TECNOLOGÍA
- EL ESTUDIO DE LA ENERGÍA: FORMAS Y FUENTES
- ANÁLISIS DE PRODUCTOS
- PROYECTO TECNOLÓGICO

- e) **¿QUÉ TIPO DE ANÁLISIS SE DESCRIBE? COMPLETA SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS EL ANÁLISIS QUE CORRESPONDA.**
(1pto.)

TIENE FORMA DE COPA INVERTIDA. GENERALMENTE DE TEXTURA LISA Y BRILLANTE.

.....
ES UN INSTRUMENTO SONORO DE PERCUSIÓN

.....
80% BRONCE Y EL RESTO ESTAÑO CON UN POCO DE ZINC Y PLOMO

.....
ERAN CONOCIDAS EN CHINA ANTES DEL 2000 A.C. EL USO PRINCIPAL HA SIDO CONVOCAR A LOS FIELES A LOS ACTOS DEL CULTO.

.....

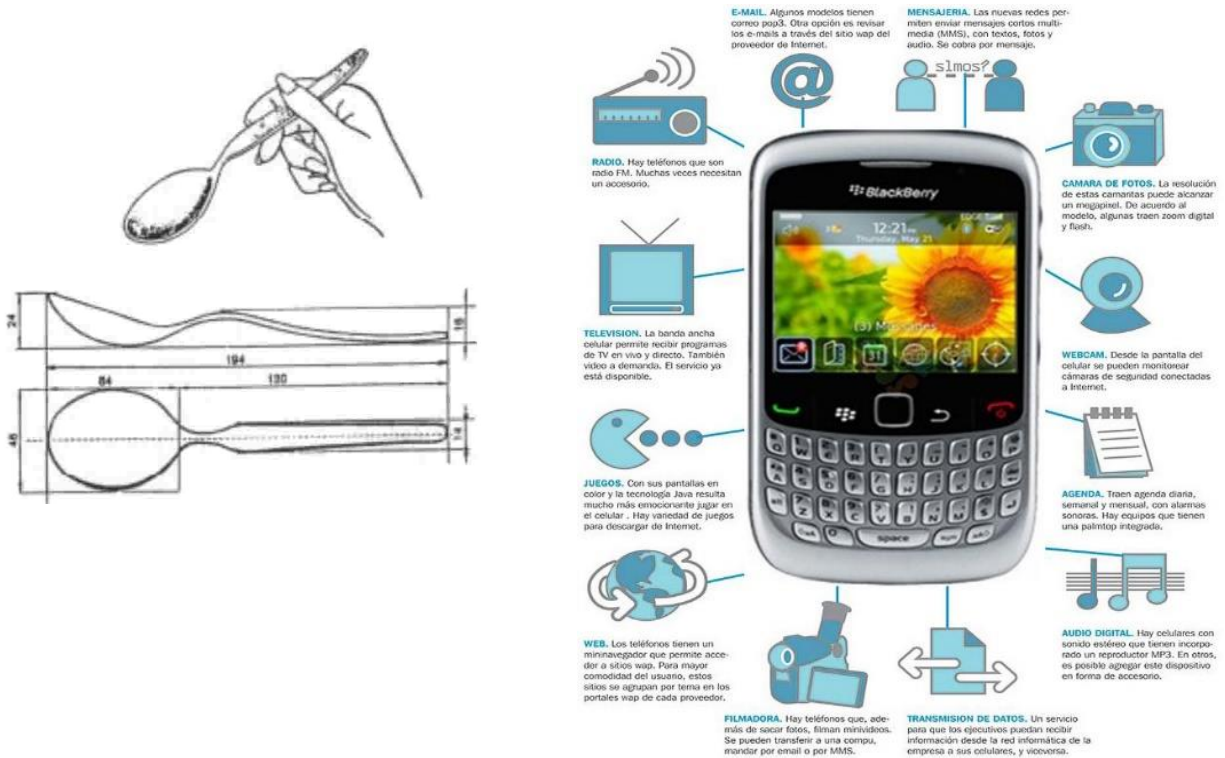
¿DE QUÉ OBJETO SE TRATA?
(0,50PTO.)

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA **ACTIVIDAD DE EXAMEN Y TEORÍA** **2DO. AÑO**

APELLIDO Y NOMBRES:

FECHA:

- f) ¿A QUÉ TIPO DE ANÁLISIS CORRESPONDEN LAS SIGUIENTES IMAGENES?
 ESCRIBE AL LADO DE LA IMAGEN EL TIPO DE ANÁLISIS QUE SE ESTÁ HACIENDO EN CADA OBJETO.
 (1pto.)



- g) ANÁLISIS DONDE SE ESTUDIA PARA QUÉ SIRVE EL PRODUCTO
 (0,50 pto.)

- ☐ Análisis funcional
- ☐ Análisis comparativo
- ☐ Análisis tecnológico
- ☐ Análisis histórico

- h) ANÁLISIS DONDE SE ESTUDIA CÓMO ESTÁ HECHO EL PRODUCTO Y DE QUÉ MATERIALES
 (0,50 pto.)

- ☐ Análisis morfológico
- ☐ Análisis de funcionamiento
- ☐ Análisis comparativo
- ☐ Análisis tecnológico

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
ACTIVIDAD DE EXAMEN Y TEORÍA
2DO. AÑO**

APELLIDO Y NOMBRES:

FECHA:

- i) ¿QUÉ TIPO DE ANÁLISIS SE DESCRIBE EN LOS SIGUIENTES PÁRRAFOS? COMPLETA LA LÍNEA DE PUNTOS CON EL ANÁLISIS QUE CORRESPONDA.
(1 pto.)

LAS ROPAS LIBRES DE ARRUGAS HAN SIDO UN SÍMBOLO DE REFINAMIENTO, PULCRITUD Y CATEGORÍA SOCIAL DURANTE MUCHOS AÑOS SI BIEN NO FUE FÁCIL CONSEGUIR EL EFECTO DESEADO. EL ORIGEN DEL PLANCHADO SE REMONTA APROXIMADAMENTE AL SIGLO IV, TIEMPOS EN QUE LOS CHINOS UTILIZABAN UN RECIPIENTE DE LATA QUE TENÍA BRASAS EN SU INTERIOR Y UN MANGO POR FUERA. EN CAMBIO EN OCCIDENTE, HASTA ALREDEDOR DEL SIGLO XV, SE EMPLEABA UN ALISADOR DE MÁRMOL, VIDRIO O MADERA, QUE SE UTILIZABA EN FRÍO Y SE REALIZABA EN LA ROPA EL EMPLEO DE LA GOMA DE ALMIDONAR QUE NO PERMITÍA TRABAJARSE EN CALIENTE.

.....

"CONFRONTANDO LA CUCHARA EN EXAMEN, MODERNA, DE UN DISEÑO ESTUDIADO, QUE SE ADAPTA PERFECTAMENTE A SU USO, CON OTRAS TAMBIÉN MODERNAS, PROVISTAS DE DECORACIONES AGREGADAS, SE OBSERVA UNA DIFERENCIA EN EL PLANO ESTÉTICO-FORMAL, PERO NO FUNCIONAL; EN MUCHOS CASOS, TAMPOCO CONSTRUCTIVO. HAY CUCHARAS CON MANGO DE MADERA O DE PLÁSTICO, PARA EVITAR EL PASO DEL CALOR HACIA LA MANO."

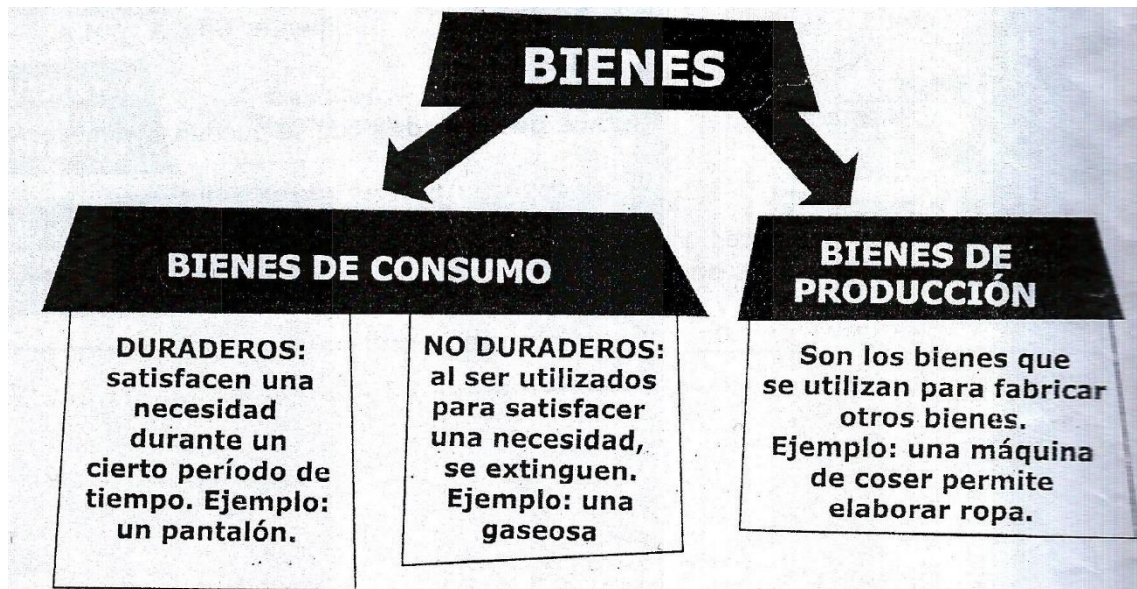
.....

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
ACTIVIDAD DE EXAMEN Y TEORÍA
2DO. AÑO

APELLIDO Y NOMBRES:

FECHA:

APOYO TEÓRICO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



ANÁLISIS DE PRODUCTOS

¿QUÉ SIGNIFICA ANALIZAR?

ANALIZAR SIGNIFICA LLEVAR A CABO UN PROCESO DE CONOCIMIENTO.

EL ANÁLISIS DE PRODUCTOS NOS AYUDA A CONOCER Y ENTENDER MEJOR EL MUNDO ARTIFICIAL QUE FORMA PARTE DE NUESTRA VIDA Y ASÍ ACTUAR CON COMPETENCIA FRENTE A LOS PROBLEMAS DEL QUEHACER DIARIO.

EN EL ANÁLISIS DE PRODUCTOS PARTIMOS DE UN PRODUCTO TECNOLÓGICO Y EVALUAMOS LAS NECESIDADES QUE ORIENTAN SU CREACIÓN, LOS CONDICIONAMIENTOS QUE INFLUYERON EN SU DISEÑO, SU DESARROLLO HISTÓRICO, SU IMPACTO CULTURAL, ETC.

TIPOS DE ANALISIS

PREGUNTA

ANÁLISIS MORFOLÓGICO

¿QUE FORMA TIENE?

ANÁLISIS ESTRUCTURAL

¿CUÁLES SON SUS ELEMENTOS Y COMO SE RELACIONAN?

ANÁLISIS FUNCIONAL

¿PARA QUÉ SIRVE?

ANÁLISIS DE FUNCIONAMIENTO

¿CÓMO FUNCIONA?

ANÁLISIS TECNOLÓGICO

¿CÓMO ESTÁ HECHO Y DE QUE MATERIALES?

ANÁLISIS ECONÓMICO

¿QUÉ VALOR TIENE?

ANÁLISIS COMPARATIVO

¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN LOS OBJETOS EQUIVALENTES?

ANÁLISIS RELACIONAL

¿CÓMO ESTÁ RELACIONADO CON SU ENTORNO?

ANÁLISIS HISTÓRICO

¿CÓMO SURTIÓ Y COMO ESTÁ VINCULADO A LA ESTRUCTURA SOCIOCULTURAL?

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
ACTIVIDAD DE EXAMEN Y TEORÍA
2DO. AÑO**

APELLIDO Y NOMBRES:

FECHA:

ANÁLISIS MORFOLÓGICO

SE OBSERVA AL OBJETO DESDE DISTINTOS ÁNGULOS Y SE DESCRIBEN SUS CARACTERÍSTICAS. SE ANALIZA LA FORMA, LA COMPLEJIDAD DEL PRODUCTO, LO VISUAL (COLOR, BRILLO), LO TÁCTIL (SUAVE, RUGOSO, ÁSPERO, ETC), SI TIENE ARMAZÓN, CARCASA O REVESTIMIENTO. INCLUYE EL DIBUJO DEL OBJETO.

ANÁLISIS FUNCIONAL

ESTE ANÁLISIS ESTÁ CENTRADO EN LA FUNCIÓN QUE CUMPLE EL OBJETO. COMPRENDE INVESTIGAR PARA QUÉ SIRVE, PARA QUÉ FUE INVENTADO.

ANÁLISIS FUNCIONAL

EN ESTE ANÁLISIS SE EXPLICA CÓMO FUNCIONA EL PRODUCTO. SE DESCRIBE EL TIPO DE ENERGÍA Y CONSUMO QUE REQUIERE SU OPERACIÓN.

ANÁLISIS ESTRUCTURAL

SI EL OBJETO ES COMPLEJO ESTE ANÁLISIS IMPLICA HACER UN LISTADO DE LOS COMPONENTES, LA MISIÓN DE CADA UNO Y LAS RELACIONES ENTRE ELLOS.

ANÁLISIS TECNOLÓGICO

EN ESTE ANÁLISIS SE IDENTIFICAN LAS RAMAS DE LA TECNOLOGÍA QUE PARTICIPAN EN EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DEL PRODUCTO. **ESTE ANÁLISIS SIGNIFICA DISTINGUIR LOS MATERIALES QUE COMPONEN EL PRODUCTO Y SUS PROPIEDADES.**

LAS SIGUIENTES IMÁGENES NOS AYUDARÁN AL MOMENTO DE HACER UN ANÁLISIS MORFOLÓGICO O ESTRUCTURAL DE UN OBJETO. TAMBIÉN NOS AYUDARÁN A RECONOCER Y DESCRIBIR LAS PROPIEDADES DE LOS MATERIALES EN EL ANÁLISIS TECNOLÓGICO.

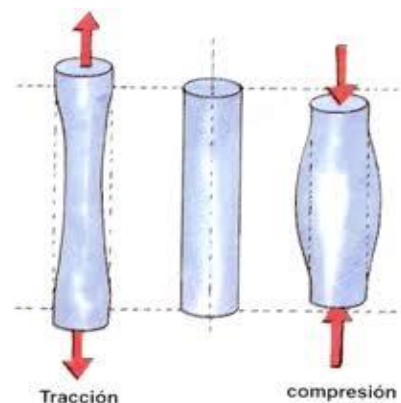
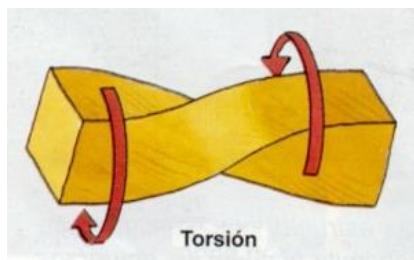
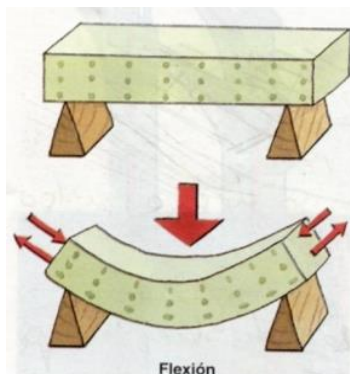
UN EJEMPLO DE ANÁLISIS MORFOLÓGICO PODRÍA SER:

*ES UN OBJETO CUYO CUERPO PRINCIPAL ES UN PRISMA RECTANGULAR.
ES UN OBJETO SIMPLE YA QUE ESTÁ COMPUESTO SOLAMENTE POR DOS PARTES.
ES RUGOSO Y OPACO.*



UN EJEMPLO DE ANÁLISIS TECNOLÓGICO PODRÍA SER:

CON RESPECTO A LAS PROPIEDADES DEL MATERIAL SEGÚN SE OBSERVA PODEMOS ASEGURAR LO SIGUIENTE:
EL MATERIAL DEL OBJETO ES RESISTENTE A LA TORSIÓN Y NO ES CONDUCTOR DE LA ELECTRICIDAD NI DEL CALOR.



**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
ACTIVIDAD DE EXAMEN Y TEORÍA
2DO. AÑO**

APELLIDO Y NOMBRES:

FECHA:

ANÁLISIS ECONÓMICO

CONSISTE EN ESTABLECER LAS RELACIONES *ENTRE EL COSTO DE UN PRODUCTO Y EL BENEFICIO*. INCLUYE CONSIDERAR LA DURACIÓN (VIDA ÚTIL ESTIMADA) Y COSTOS DE OPERACIÓN. ¿QUÉ PRECIO TIENE EL PRODUCTO? ¿CUÁLES SON LOS COSTOS DE SU FABRICACIÓN? ¿QUÉ COSTOS IMPLICA SU FUNCIONAMIENTO?

ANÁLISIS COMPARATIVO

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL OBJETO CON OTROS QUE CUMPLEN LA MISMA FUNCIÓN (POR EJEMPLO: RELOJ DE ARENA – RELOJ MECÁNICO). **SE ESTABLECEN DIFERENCIAS Y SIMILITUDES DEL PRODUCTO** CON RELACIÓN A OTROS QUE CUMPLEN LA MISMA FUNCIÓN. SE COMPARA EL OBJETO CON OTROS ABARCANDO DISTINTOS PERÍODOS HISTÓRICOS (RELOJ DE BOLSILLO 1842 – RELOJ PULSERA 1924).

ANÁLISIS CULTURAL, HISTÓRICO-CULTURAL O DE SURGIMIENTO

EL ANÁLISIS DE LA FORMA, FUNCIÓN, ESTRUCTURA Y TECNOLOGÍA **PERMITE EL ACERCAMIENTO A LOS ORÍGENES DEL PRODUCTO**, ANALIZAR LAS POSIBLES CAUSAS DE SU SURGIMIENTO, ASÍ COMO SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA. SI SE TRATA DE UN OBJETO DE ÉPOCAS PASADAS SERÍA CONVENIENTE ESTABLECER LOS NIVELES DE OBSOLESCENCIA (O DESUSO) ES DECIR DETERMINAR AQUELLO QUE CONSERVA SU VIGENCIA O QUE HA CAMBIADO O DESAPARECIDO.