

EXÁMENES PREVIOS.
SOCIOLOGÍA
ESCUELA N° 597.

Lo primero que vamos a trabajar tiene que ver con definir que es la Sociología como disciplina y construir entre todos y toda la noción de “mirada sociológica”. El texto que tienen para trabajar es el libro “Sociología” de la Editorial AIQUE (páginas 9-11).

ACTIVIDADES:

1. Teniendo en cuenta la cita de Daniel Bell, respondé la pregunta presente en el texto: ¿Por qué creen que para Daniel Bell fue “inevitable” hacerse sociólogo?
¿Cual habrá sido el objetivo de esa decisión?
2. Leé el texto ¿De qué se ocupa la sociología? Y respondé:
 - a) ¿Cuál es el objeto de estudio de la sociología? ¿Cuáles son las problemáticas que interesan a la Sociología?
 - b) ¿Por qué el texto menciona que el sujeto de la sociología coincide con el objeto de la sociología?
 - c) ¿Por qué te parece que uno de los temas centrales de la sociología puede ser el proceso de socialización?
3. Teniendo en cuenta el texto “El punto de partida: La realidad cotidiana”, explicá porque el texto afirma que la Sociología es una ciencia social que posee una mirada particular y que parte para la construcción de conocimiento de la realidad cotidiana.
4. Elaborá una definición de Sociología. Podés apoyarte en alguna búsqueda bibliográfica. Siempre tené en cuenta anotar la fuente (el material) desde donde sacaste la información.

La construcción de una mirada

"Ningún problema puede resolverse con el mismo estado de conciencia que lo creó. Debemos aprender a ver el mundo de una nueva manera."

ALBERT EINSTEIN

▼ ANTES DE EMPEZAR

Reunidos en grupo, lean este fragmento.

"Me había criado en los arrabales de Nueva York, en la década de 1930. Mi madre había trabajado en una fábrica de ropa desde la época de mis más antiguos recuerdos, mi padre había muerto cuando yo era un niño. A mi alrededor veía por todas partes los *hoovervilles* (nombrados así por Hoover, el presidente de Estados Unidos en esa época), barrios precarios de chapa ubicados cerca de los muelles del East River donde los desocupados vivían en casas improvisadas y huraban en los tachos de basura en busca de comida. Tarde por la noche solía ir con una pandilla de otros muchachos a los mercados de verdura al por mayor del West Side a robar papas, o a recoger tomates magullados en la calle para llevarlos a casa, o a comer alrededor de las pequeñas fogatas que hacíamos en la calle con las cajas rotas de los mercados. Quería saber simplemente por qué tenía que existir eso. Era inevitable que me hiciera sociólogo."

Daniel Bell: "El gran inquisidor y Lukács", en *Vuelta*, N° 81, México, 1981.

• ¿Por qué creen que para Daniel Bell fue "inevitable" hacerse sociólogo? ¿Cuál habrá sido el objetivo de esa decisión?

DE QUÉ SE OCUPA LA SOCIOLOGÍA

▶ La sociología estudia la vida social humana en forma sistemática. Su campo de trabajo es muy amplio: incluye una gran cantidad de temas y problemas. Se ocupa del estudio de situaciones habituales (por ejemplo, dos amigos que se encuentran a tomar un café y charlar). La sociología también se interesa en el funcionamiento de diversas organizaciones (como una escuela o una empresa), en hechos socio-políticos (como el análisis de los resultados de una elección) o en el estudio de problemas sociales a escala internacional (como la globalización y sus efectos en los medios de comunicación en países de América latina, o el aumento de la pobreza en el mundo). Por lo tanto, existen múltiples aspectos de la vida social que competen a la sociología como campo de conocimiento.

En todas las ciencias existe un *objeto de conocimiento*, es decir, aquello que se estudia, y un *sujeto de conocimiento*, que es la persona, el especialista que realiza el estudio. La sociología tiene la característica de que su objeto –la persona y su vida social– coincide con el sujeto –el sociólogo que investiga es una persona inmersa en la vida social.

La vida de cada persona transcurre, desde su nacimiento, junto a otros individuos, que viven en el mismo lugar y en la misma época. Los niños y niñas nacen dentro de una familia y durante sus primeros años ésta constituye, de manera casi exclusiva, su mundo, en el que van aprendiendo formas de comportamiento, habilidades, costumbres y valores.

A edad muy temprana, el niño aprende que sus acciones despiertan reacciones en quienes están a su alrededor. Por ejemplo, a los pocos meses sabe que si sonríe o hace alguna gracia con sus manos, las personas a su

alrededor también sonreirán y le harán caricias. Si llora, lo alzarán de la cuna o de su silla, le darán comida, le cambiarán los pañales, lo pasearán en brazos. En otras oportunidades, en cambio, su llanto no producirá los efectos buscados. El bebé está aprendiendo conductas y enterándose, además, de las reacciones o respuestas que produce.

A medida que el niño crece, su mundo se amplía incluyendo a otras personas, otros grupos. También va aprendiendo nuevas conductas y nuevas respuestas por parte de quienes lo rodean. Lo que produce el efecto buscado en su casa, con sus padres y hermanos, por ejemplo, señalar un juguete y que se lo alcancen, puede no resultar en otros lugares y con otras personas. En la guardería, no le es suficiente señalar el juguete que quiere: tiene que hablar y hacerse entender.

Este activo proceso de aprendizaje comienza con el nacimiento y se desarrolla a lo largo de toda la vida. Se denomina *proceso de socialización*, y es uno de los temas centrales de la sociología.

COMENTARIOS AL MARGEN

EL OBJETO Y EL SUJETO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

¿En todas las ciencias el objeto de conocimiento coincide con el sujeto?

No siempre el objeto de estudio coincide con el sujeto. Esto sólo sucede en las ciencias sociales o humanas, como la sociología, la psicología o la antropología. En otras ciencias, por supuesto, el objeto de estudio no es la persona. Por ejemplo, la etología es una rama de la biología cuyo objeto es el comportamiento de los animales en relación con su ambiente. Otro ejemplo es la meteorología, que es la ciencia que estudia la atmósfera y los fenómenos que en ella se producen, éste es su objeto de conocimiento. Estos objetos son diferentes de los sujetos, los etólogos y meteorólogos, en los ejemplos.

► El punto de partida: la realidad cotidiana

Existen muchos enfoques posibles para introducirse en el estudio de la sociología. Por ejemplo, se puede hacer un estudio histórico de la sociología en tanto ciencia social; o también pueden analizarse los principales conceptos teóricos de la disciplina y su aplicación a diversos aspectos de la vida en sociedad. Estos y otros enfoques son válidos.

En este caso, el punto de partida elegido para el estudio de la sociología será la vida diaria: las actividades que las personas realizan habitualmente en su entorno, en relación con otras personas y con los objetos, y las situaciones cotidianas en las que participan. Una ventaja de este enfoque es que la información que se analiza es accesible. Los hechos y situaciones objeto de observación son aquellos en que participan las personas concretas que viven en una realidad determinada: sus conductas, sus relaciones con otras personas, en los ambientes donde se mueven habitualmente.

Si bien esta familiaridad con los hechos observados es una ventaja, al mismo tiempo constituye la principal desventaja de este punto de partida, ya que las personas están tan habituadas a realizar las actividades diarias que su capacidad de observarlas está limitada. La vida cotidiana es tan común, tan “natural”, que resulta difícil captar por qué las acciones que se realizan pueden ser interesantes para la sociología.

Para aumentar la capacidad de observación y comprensión de lo que sucede a cada persona y a su alrededor es necesario, en primer lugar, tomar distancia de los hechos y adoptar una nueva perspectiva, una manera de mirar distinta de la habitual. La adquisición de esta nueva manera de observar se denominará la *construcción de la mirada sociológica*. Esta mirada sociológica es, por un lado, una herramienta de autoconocimiento de las personas, porque facilita la comprensión de la propia participación en el mundo. Por otro lado, es una herramienta de conocimiento de los hechos, procesos y problemas sociales que se produjeron y se producen en otras dimensiones de la realidad distintas de la propia vida individual.

En este trabajo práctico vamos a trabajar un poco más sobre la construcción de la sociología como disciplina. Nos interesa que puedan indagar sobre el contexto histórico que permite el surgimiento de la Sociología como manera de analizar la realidad.

Por otro lado, vamos a conocer el pensamiento de Karl Marx. Este intelectual, puede ser definido como uno de los primeros sociólogos. Aunque el mismo no se definía de esta manera. Pero como verán construye una serie de categorías que permiten analizar el mundo de mediados del siglo XIX y que, algunas de ellas se siguen usando hasta la actualidad.

ACTIVIDADES:

Luego de leer los textos que seleccionamos respondé las siguientes preguntas.

1. ¿Cuándo y por qué se crea la Sociología como disciplina?
2. Teniendo en cuenta el pensamiento de Karl Marx:
 - a) ¿Cuál es el punto de partida del pensamiento de Marx?
 - b) Lee el fragmento sobre la “concepción materialista de la Historia”, y explicá en qué consiste este modo de reflexión.
 - c) ¿Por qué Marx establece que la historia de la humanidad, es la historia de la lucha de clases?
 - d) Realizá las actividades de la página 183.
 - e) Definí trabajo enajenado a partir de la mirada marxista.
 - f) Realizá las actividades que aparecen en la página 184.

► El surgimiento de la sociología

En el contexto social, económico y político de la transición de la sociedad tradicional a la sociedad moderna, los estudiosos y científicos europeos comenzaron a interrogarse sobre la sociedad y su funcionamiento, interesados en explicar el nuevo orden social y sus consecuencias.

Siguiendo otras tradiciones científicas, en especial las provenientes de las ciencias fisiconaturales, consideradas en ese momento el modelo científico por excelencia, los pensadores buscaron razones objetivas, demostrables, que permitieran formular leyes y principios explicativos de la realidad social. Es así como, por primera vez en la historia del conocimiento, la sociedad aparece como un objeto de estudio científico, producto del quehacer de los individuos.

La primera de las ciencias sociales que se desarrolla en Europa en el siglo XV es la ciencia política, acompañando el surgimiento de las monarquías absolutas, que dieron origen al Estado-nación. La economía fue la segunda ciencia social que se constituyó como tal, para comprender el creciente desarrollo del comercio y su generalización a partir de los cambios en los sistemas de producción de bienes, modificada por la decadencia y posterior desaparición de la economía feudal. Por último, en las primeras décadas del siglo XIX, ya en plena consolidación del proceso de modernización, industrialización y urbanización, surge la sociología.

Augusto Comte, Émile Durkheim, Karl Marx y Max Weber se encuentran entre los fundadores de la sociología como campo de conocimiento científico, y parte de su legado teórico y metodológico influyó y sigue influyendo, en mayor o menor medida, en los desarrollos de la sociología actual.



En las sociedades modernas, la individualidad de las personas no tardó en manifestarse. En el transcurso del siglo XIX, el espejo se convirtió en un objeto accesible a cualquier persona. Más tarde, cuando aparece la fotografía, el autorretrato se convierte en una moda. El espejo y el autorretrato son dos formas en que las personas se reconocen como individuos.

Comte era un defensor de la sociedad de su tiempo, a pesar de ver que en ella la dinámica social destruyía la estática. Pensando sobre todo en la situación de Francia después de la revolución de 1789, sostenía que no existe progreso en la sociedad sin orden social. La solución a este problema era subordinar el progreso al orden, mediante la imposición de una autoridad moral que mediara los conflictos entre las clases trabajadoras y las clases dirigentes. Comte basa su filosofía en la afirmación: "El amor por principio, el orden por base, el progreso por finalidad."

EL CONSENSUS UNIVERSALIS

PARA LEER Y REFLEXIONAR

"De acuerdo con Comte, el orden social total se establece de acuerdo con las leyes de la naturaleza. Todo orden particular puede contener muchas, y a veces graves, deficiencias, pero esa situación puede ser rectificada por la intervención racional de seres humanos. [...] pero el orden sólo es posible sobre la base de cierta comunidad de ideas sustentadas por quienes forman una sociedad [...].

El hecho fundamental del orden social es el *consensus universalis*, la necesaria correlación entre los elementos de la sociedad. Ese consenso existe en todos los dominios de la vida, pero alcanza su apogeo en la sociedad humana. Hay consenso entre las ciencias, entre las ciencias y las artes, en las instituciones políticas, entre la sociedad civil y la política, entre las costumbres y las ideas. [...] El *consensus universalis* es,

para Comte, la base misma de la solidaridad, así como la base de la división del trabajo social. [...]

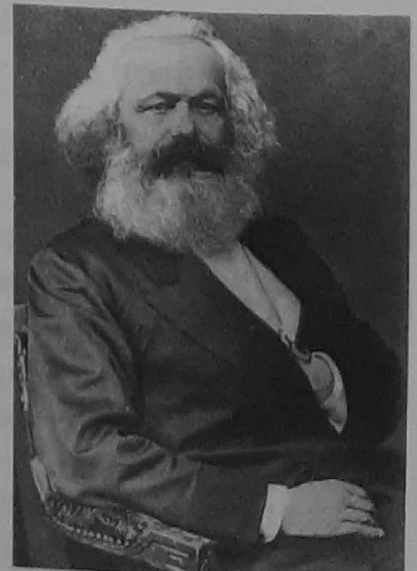
'La división del trabajo —prosigue Comte— es la causa fundamental de la creciente complejidad de la sociedad; por lo tanto, hay que estudiar cuidadosamente la solidaridad y la cooperación.' De aquí la importancia que concede al altruismo, otra palabra acuñada por él. El consejo de Comte sobre la importancia del estudio de la solidaridad social no fue escuchado hasta muy avanzado el siglo XIX, cuando Émile Durkheim analizó ese fenómeno en una serie de importantes obras."

Nicolas S. Timasheff: *La teoría sociológica*, México, Fondo de Cultura Económica, 1977. (Adaptación.)

KARL MARX: CONFLICTO SOCIAL Y REVOLUCIÓN

▶ Karl Marx nació en Treveris, Alemania, en 1818. Vivió gran parte de su vida en Londres, la capital del imperio británico y el centro del capitalismo, donde se originó y tomó gran impulso la Revolución Industrial. Asistió a las transformaciones que las nuevas tecnologías industriales produjeron en las sociedades y en la humanidad: doce horas de trabajo, sueldos bajos y viviendas insalubres. En su país sufrió persecuciones a raíz de sus posturas políticas. Por este motivo emigró a París, refugio de los exiliados europeos.

Karl Marx, filósofo, economista, sociólogo. Su obra constituyó una profunda crítica al modo de producción capitalista, de la cual estudió detalladamente sus orígenes y su evolución.



En la capital francesa, Marx se relacionó con grupos de la clase obrera y con los socialistas. También estableció contacto con Heinrich Heine (1797-1856), prestigioso escritor alemán de origen judío y refugiado, quien le hizo conocer las ideas socialistas de Saint-Simon. Henri de Saint-Simon consideraba que la ciencia tiene una misión redentora de la humanidad y sostenía que los avances tecnológicos pueden mejorar la existencia moral y material de la clase más pobre.

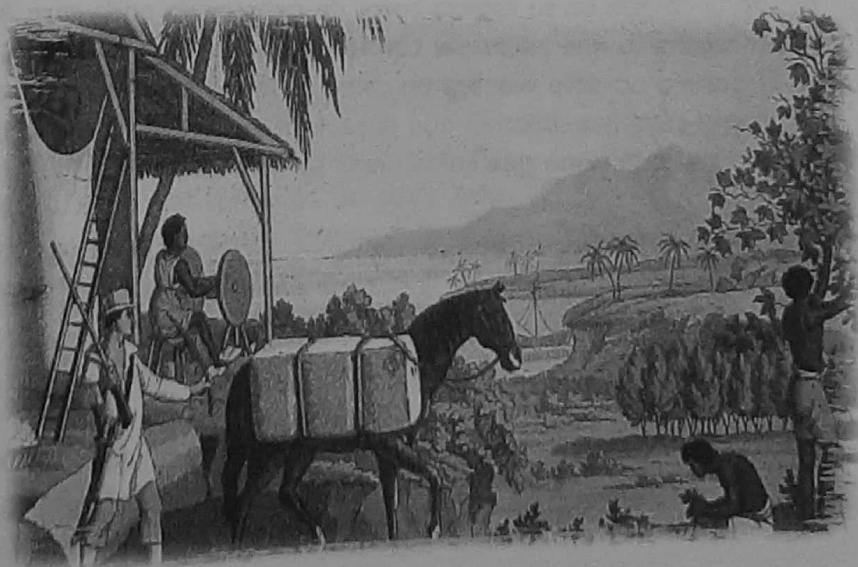
Marx entabló una estrecha amistad con Friedrich Engels, a raíz de un trabajo que Engels deseaba que Marx le publicara. Ambos pensadores habían llegado a conclusiones similares sobre los efectos del capitalismo y del Estado y del papel del proletariado en los movimientos de cambio social. En 1848, Marx y Engels publicaron un texto político fundamental para la difusión de sus ideas, *El manifiesto comunista*.

Marx vivió en la Europa del siglo XIX, donde fue testigo del desarrollo del capitalismo. Vio cómo este sistema transformaba a una minoría de burgueses en capitalistas, es decir, en propietarios de fábricas y empresas productivas, y a una gran parte de la población en obreros industriales, que dieron origen al proletariado urbano.

Karl Marx murió en Inglaterra en 1883.

► La concepción de la historia, el conflicto y el cambio social

El punto de partida de los trabajos de Marx son las personas reales y vivientes con sus condiciones de vida. Las premisas de toda historia humana son las acciones y las condiciones concretas con las que se encuentran las personas. Para vivir y seguir viviendo, los individuos deben satisfacer determinadas necesidades básicas. Las acciones que las personas realizan están condicionadas por el contexto natural, social, temporal y espacial en el que se desarrolla su existencia. Como dicen Marx y Engels en *La ideología alemana*, obra concluida en 1846, las formas en que los hombres satisfacen sus necesidades, cómo producen y qué relaciones establecen entre sí y con su medio pueden comprobarse directamente, mediante la investigación empírica.



"La historia de todas las sociedades que han existido hasta ahora es la historia de las luchas de clases."
Karl Marx y Frederick Engels, *El manifiesto comunista*, Moscú, Progreso, 1981.

A lo largo de este proceso de satisfacción de sus necesidades, las personas establecen relaciones sociales con otros hombres y con su entorno. Estas relaciones son independientes de las voluntades individuales, son objetivas, no son elegidas por las personas, existen y son anteriores a ellas, son históricas, y a su vez son el resultado de la actividad de otros hombres que los precedieron.

En este sentido, para Marx, la historia de la humanidad es la historia de cómo las personas satisficieron sus necesidades, las relaciones que establecieron con otras personas, con los instrumentos de trabajo y con lo producido, con los productos de su trabajo.

FUENTE

La concepción materialista de la historia

"Según la concepción materialista de la historia, el elemento determinante de la historia es en última instancia la producción y reproducción de la vida real. Ni Marx ni yo hemos afirmado nunca otra cosa que esto; por consiguiente, si alguien tergiversa afirmando que el elemento económico es el único determinante, la transforma en una teoría sin sentido, absurda y abstracta."

Friedrich Engels: "Carta a Bloch", en *Correspondencia K. Marx - F. Engels*, 1890, Buenos Aires, Cartago, 1972.

FUENTE

El proceso de trabajo

"El trabajo es en primer lugar un proceso entre el hombre y la naturaleza, un proceso en que el hombre media, regula y controla su metabolismo con la naturaleza. El hombre se enfrenta a la materia natural misma como un poder natural. Pone en movimiento las fuerzas naturales que pertenecen a su corporeidad, brazos y cabeza, manos, a fin de apoderarse de los materiales de la naturaleza bajo una forma útil para su propia vida. Concebimos el trabajo bajo una forma en la cual pertenece exclusivamente al hombre. Una araña ejecuta operaciones que recuerdan las del tejedor y una abeja avergonzaría, por la construcción de las celdillas de su panal, a más de un maestro albañil.

Pero lo que distingue ventajosamente al peor maestro albañil de la mejor abeja es que el primero ha modelado la celdilla en su cabeza antes de construirla en la cera. Al consumarse este proceso de trabajo, surge un resultado que antes del comienzo de aquél ya existía en la imaginación del obrero, o sea, idealmente. El obrero no sólo efectúa un cambio de forma de lo natural; en lo natural, al mismo tiempo, efectiviza su propio objetivo, objetivo que él sabe que determina, como una ley, el modo y manera de su comportamiento y al que tiene que subordinar su voluntad."

Karl Marx: *El capital*, tomo I, México, FCE, 1964. (Adaptación.)

► La lucha de clases

En sus desarrollos teóricos, Marx observa que la historia de la humanidad es una historia de enfrentamientos entre grupos antagónicos (explotados-explotadores, amos-esclavos, siervos-señores feudales). Denomina a este enfrentamiento lucha de clases. En este sentido, el conflicto social es el motor del cambio que permitirá superar, transitando por diferentes tipos de sociedades, el antagonismo entre explotadores y explotados, hasta llegar a la sociedad que Marx denomina "comunista", en la que no existirán las clases sociales, no habría explotados ni explotadores.

La historia pone de manifiesto una sucesión de tipos diferentes de sociedades, de formas sociales y económicas, desde sociedades recolectoras y cazadoras hasta sociedades más complejas con tecnología sofisticada. Todas ellas suelen cambiar de modo drástico, radical, revolucionario.

Uno de los factores de cambio es la tecnología, los instrumentos, las maquinarias, es decir, las innovaciones tecnológicas. El otro factor básico, y el principal, son las relaciones sociales y económicas que se establecen entre las personas, relaciones que no se adaptan a las nuevas condiciones tecnológicas y se convierten en freno para el desarrollo social y económico. Entonces, dice Marx, se inicia un período de crisis y conflictos que pueden determinar cambios revolucionarios.

Por ejemplo, el viejo orden feudal entró en crisis a partir de las innovaciones científicas y tecnológicas, con la invención de la máquina a vapor, los nuevos telares, que fueron modificando la fisonomía del feudalismo. Las relaciones serviles, de vasallaje, dejaron poco a poco de ser importantes. Se fueron creando nuevas relaciones comerciales, se desarrollaron los gremios artesanales, que, junto con los comerciantes, dieron lugar al surgimiento de una nueva clase social: la burguesía, palabra derivada del término francés que significa "habitante de la ciudad", clase propietaria de los medios de producción.

El desarrollo del comercio fue aumentando el poder económico de la burguesía, que poco a poco fue reuniendo el trabajo de los artesanos en establecimientos fabriles, donde junto a los nuevos instrumentos productivos, la maquinaria, se desarrolló la producción industrial, destinada al mercado.

Este proceso también creó al obrero, al proletario —que significa persona con prole, es decir, muchos hijos—, quien vende su fuerza de trabajo en el mercado a cambio del salario, que sólo le alcanza para su subsistencia. Su origen está en los siervos de la gleba, cuando en Inglaterra las tierras de cultivo se convirtieron en tierras de pastoreo del ganado, necesario para la producción textil.

Como se ha visto en páginas anteriores, estos siervos despojados de su medio de vida emigraron a la ciudad, y se convirtieron en personas liberadas de las relaciones feudales, en obreros industriales, en la mano de obra que la industria necesitaba. Dos revoluciones, la francesa y la industrial, que modificaron las relaciones sociales, dieron origen al surgimiento del trabajo libre, el salario y el mercado, y a dos nuevas clases sociales, la burguesía y la clase obrera, que se encontraban en germen en la sociedad feudal.

► Reunidos en grupo:

- Discutan cuáles fueron las condiciones sociales, políticas y económicas que facilitaron en las sociedades europeas el surgimiento de la burguesía y del proletariado.
- Analicen el origen de los términos burguesía y proletariado y cuál fue el sector social que se convirtió en dominante como resultado del proceso de industrialización.

► El trabajo enajenado

El conflicto de clases, tal como Marx lo plantea, no es algo novedoso, ni propio del capitalismo. Sin embargo, en este tipo de sociedad el trabajador ya no se encuentra sujeto de por vida a un amo, ni debe pagar el diezmo a su señor.



El capitalista y el obrero se encuentran en el mercado como propietarios: el capitalista, como propietario del capital y de los instrumentos de trabajo, y el trabajador como dueño y propietario de su capacidad, de su energía para trabajar, es decir, de su fuerza de trabajo. El capitalista y el obrero establecen un contrato por el cual el primero contrata al segundo por una determinada cantidad de horas a cambio de una paga en dinero.

En esta relación entre capitalista y obrero, en la que ambos son propietarios de diferentes productos, reside el secreto de la producción capitalista, que aliena, despoja y divorcia a su productor (el obrero) de su producto. El producto aparece ante los ojos de su creador como una criatura con vida propia, independiente de quien la ha producido.

El trabajador, como no es propietario de los instrumentos de trabajo ni del capital, no percibe como propio lo que ha producido y por lo cual recibe un salario. El producto de su trabajo no le pertenece, le es enajenado, porque vendió su fuerza de trabajo por la paga que les permitirá vivir a él y a su familia. A esta situación, Marx la denomina *trabajo enajenado*.

En las sociedades capitalistas, los hombres alienados no se ven como personas libres, sino como objetos, que los capitalistas usan cuando necesitan y cuando no los necesitan se desprenden de ellos. Por ello, el concepto de enajenación o alienación se extiende del producto de su trabajo al mismo trabajador y a las relaciones que éste mantiene con las otras personas y con la naturaleza.

En las primeras décadas del siglo XIX, no existían leyes que beneficiasen a los trabajadores. Un capítulo aparte merece el trabajo de los niños huérfanos, alojados en algo parecido a los reformatorios, quienes, literalmente, eran "entregados", cuando no "vendidos", a los dueños de las empresas. Una ley promulgada en 1802 establecía que los niños no podían trabajar más de 12 horas; otra, de 1819, que los niños mayores de nueve años podían ingresar en los insalubres establecimientos de trabajo. El escritor inglés Charles Dickens (1812-1870) ha reflejado con muchos detalles esta época en la novela *Oliver Twist* (1837), donde narra las peripecias de un niño hambreado primero en un reformatorio y luego como trabajador.

► Reunidos en pequeños grupos:

- Piensen cinco manifestaciones de condiciones enajenantes en cualquier ámbito de la vida cotidiana en las sociedades urbanas contemporáneas. Por ejemplo, el llamado constante por parte de los medios de comunicación apelando al consumo de productos y servicios de determinadas marcas.
- Expliquen sus respuestas.

Cómo última actividad les pedimos que realicen un breve trabajo de investigación sociológico, que deberá ser presentado junto con el resto de las actividades previstas.

Para ello, es necesario que puedan plasmar lo investigado en un INFORME que contengan un INICIO, DESARROLLO Y CONCLUSIÓN.

En el INICIO deberán incluir el tema de investigación, hipótesis de trabajo y porqué la temática seleccionada les parece interesante y relevante. Tengan en cuenta que sea un tema que pueda ser investigado desde la Sociología. Les recomendamos que tengan en cuenta algún tema de nuestra ciudad.

En el DESARROLLO deberán incluir la investigación que llevaron adelante construida en un solo texto. Pueden incluir artículos periodísticos, resultados de entrevistas o encuestas, material bibliográfico o lo que a ustedes les parezca pertinente para explicar el tema.

En la CONCLUSIÓN deberán elaborar un texto en donde puedan decir si su hipótesis fue correcta o no y brevemente justificar esta respuesta.